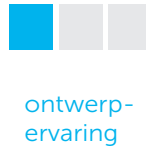


Leerlingen delen hun tips met elkaar

**4** Zet leerlingen in als leerbron voor elkaar



## BESCHRIJVING

Vraag leerlingen om gedurende de ontwerples hun tips op een post-it te tekenen of schrijven. Eén tip op één post-it. Laat ze de tips op een stuk muur of een groot vel papier plakken. Zo ontstaat een tipmuur. Om ervoor te zorgen dat leerlingen veel tips bedenken, is het handig om open te laten om welke ontwerpvaardigheid het gaat. Ontbreekt een ontwerpvaardigheid steeds in de tips? Vraag hier dan specifiek om.

Stimuleer leerlingen om tijdens de ontwerples gebruik te maken van de tipmuur. Als ze iets moeilijk vinden of vastlopen, kunnen ze een tip uitkiezen om te proberen. Reflecteer zo nu en dan samen met de leerlingen. Wie heeft een tip gebruikt? Werkte dat goed? Welke tips zijn heel nuttig? Missen we tips?



## EFFECT

Leerlingen worden zich bewust van de kennis en vaardigheden die zij gezamenlijk al hebben. Sommigen weten het één, anderen weten iets anders. Door dit te delen zijn ze een hulpbron voor elkaar. Het leren wordt een gezamenlijk proces.



## PRAKTISCHE TIPS

- **Regels:** Spreek met de leerlingen een aantal sociale regels af. Bepaal bijvoorbeeld hoeveel kinderen maximaal tegelijk bij de tipmuur mogen staan.
- **Wennen:** Een aantal leerlingen zal moeten wennen aan de tipmuur. Wellicht zal een enkele leerling de tipmuur ongepast gebruiken. Door bij te sturen en te bespreken wat zinvolle tips zijn, zal uiteindelijk elke leerling goed meedoen. Leerlingen nemen zo meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leren.
- **Jong starten:** Start zo jong mogelijk met de tipmuur, het kan al in de onderbouw! Laat de leerlingen tips tekenen en help ze met verwoorden. Leerlingen vinden het fijn om elkaar te helpen.

## VOORBEELD

In de vorige ontwerples heeft juf Anissa ontdekt dat haar leerlingen de ontwerpvaardigheid  "Bepaal je richting" nog niet helemaal onder de knie hebben. Vooral het krijgen van overzicht vinden ze nog lastig. In deze ontwerples staat de volgende ontwerp vraag centraal: "Hoe kan iedereen veilig spelen op het schoolplein?" Anissa geeft een korte instructie over het krijgen van overzicht aan de hand van een voorbeeld. Daarna gaan alle teams zelf aan de slag.



Het team van Paul tekent rondjes met alle spelactiviteiten die op het schoolplein gedaan worden, zoals voetballen op het plein, hoepelen en in het zand spelen. Als een spelactiviteit gevaar oplevert voor een andere activiteit zet het team er een rode pijl tussen. Als tip hangen ze "rondjes met rode pijlen" op de tipmuur. Meryems team heeft het anders gedaan. Dit team geeft de tip: "maak een lijst met activiteiten en geef met een smiley de veiligheid aan". Fijn al die tips, vindt Jozefs team; nu weten wij ook hoe we overzicht kunnen krijgen.