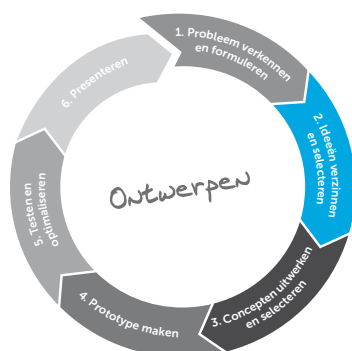


Verdieping Energizers



WAT ZIJN ENERGIZERS?

Kleine korte activiteiten die zorgen voor een actieve open houding en een sterk groepsgevoel.

WANNEER GEBRUIK JE ENERGIZERS?

Start **altijd** met een energizer vóór je begint met het verzinnen van ideeën. Je kunt energizers verder op veel momenten toepassen, bijvoorbeeld als een groep vastloopt. Kijk bij de tips voor meer suggesties.

WAAROM ENERGIZERS?

Veel leerlingen denken tijdens het verzinnen van ideeën in vaste patronen. Energizers doorbreken deze patronen. Een energizer zorgt voor verbinding tussen de rationele (linker) en creatieve (rechter) hersenhelft. Daarnaast zorgen energizers voor een actieve houding, voor energie en focus. Leerkracht en leerlingen maken samen plezier en komen op dreef, het groepsgevoel wordt versterkt. Het is daardoor makkelijker om een ongewoon idee dat opkomt tijdens het verzinnen van ideeën daadwerkelijk te uiten.

Energizers zijn onmisbaar in het stimuleren van een creatief en open klimaat in de klas. Gebruik altijd een energizer voorafgaand aan het verzinnen van ideeën. Ideeën verzinnen komt minder goed of zelfs niet op gang als de energizer wordt overgeslagen.

ENERGIZER KIEZEN

Welke kenmerken vind je terug bij energizers? Energizers zijn vaak associatief, fysiek en sociaal. Bij veel energizers herken je één of meer van deze drie kenmerken.

- ◆ **Associatief.** Veel energizers stimuleren het associatief denken. Je denkt associatief als je verbindingen legt tussen dingen die niet vanzelfsprekend bij elkaar horen. Door veel te oefenen in het maken van denksprongen stimuleer je de creativiteit.
- ◆ **Fysiek.** Energizers hebben vaak een fysiek element, zodat leerlingen letterlijk in beweging komen en nieuwe energie krijgen. Bijkomend voordeel is dat vaak een ongedwongen sfeer ontstaat.
- ◆ **Sociaal.** Veel energizers hebben een groepsvormend karakter. Door samen iets te creëren, door samen te werken, door een zelfde doel na te streven, door naar gelijkenissen en verschillen te zoeken, door samen te lachen... ontdekken leerlingen elkaars kwaliteiten, voelen ze zich met elkaar verbonden en kan er wederzijds respect en saamhorigheid groeien.

WAAR LET JE OP BIJ HET KIEZEN VAN EEN ENERGIZER?

- ◆ Gebruik een energizer waarbij je jezelf goed voelt, straal zelf energie uit. Energizers zorgen voor een open en actieve houding, ze geven energie. Zorg dat de energizer past bij het huidige en beoogde energieniveau van de leerlingen. Bewaak een goede balans.
- ◆ Zorg dat de energizer geschikt is voor de grootte van de groep. Beslis of je de energizer met de hele groep leerlingen wilt doen of in kleinere groepen, afhankelijk van de opdracht die volgt.
- ◆ Zorg dat de energizer past bij de cultuur in de klas. Gebruik bijvoorbeeld geen fysieke energizer als dat niet past bij de omgang van leerlingen met elkaar.

WAT DOE JE TIJDENS DE ENERGIZER?

1. Leg vooraf uit waarom je een energizer gebruikt voorafgaand aan het verzinnen van ideeën. Dat kan heel kort, bijvoorbeeld: "We gaan onze hersens wakker maken, zodat er straks een stroom van ideeën uit onze groep komt."
2. Probeer te stimuleren dat alle leerlingen meedoen. Doe zelf mee. Wees een rolmodel.
3. Let op de reacties van de leerlingen en op de dynamiek in de groep.
4. Stop op tijd en sluit een energizer duidelijk af.
5. Humor is belangrijk.

WAAR KUN JE ENERGIZERS VINDEN?

- ◆ Gratis [e-reader Creatief Denken](#)
- ◆ Energize 1 door Carol Apackig, Energize 2 door Erwin Tielemans en Philip Paquet, Energize 3 door Erwin Tielemans (uitgeverij Edu'Actief)
- ◆ In de theatersport zijn ook veel [werkvormen](#) beschikbaar die als energizer kunnen dienen.

TIPS

- ◆ Energizers kun je ook als ijsbreker toepassen om de leerlingen met elkaar te laten kennismaken.
- ◆ Zakt het energieniveau of vermindert de concentratie in de groep gedurende de dag? Gebruik een energizer om je leerlingen wakker te schudden of opnieuw in beweging te brengen.
- ◆ Loop je vast in het ontwerpproces? Ook dan kan een energizer zorgen voor een frisse blik en nieuwe invalshoeken.
- ◆ Een energizer hoeft niet direct gekoppeld te zijn aan de ontwerpvrage en het onderwerp waarover ideeën worden bedacht.

ENERGIZER IN DE PRAKTIJK

In groepjes van vier doen mijn leerlingen een associatiespel. Elke leerling krijgt twee willekeurige plaatjes te zien en maakt de volgende zin af: "Deze twee plaatjes horen bij elkaar omdat ..."

Deze twee plaatjes kunnen om heel veel redenen bij elkaar horen. Eén van de antwoorden is: "Deze plaatjes horen bij elkaar omdat muizen graag in restaurants eten!"

