



WAT ZIJN REGELS BIJ VERZINNEN?

Tijdens het verzinnen van ideeën houd je je aan bepaalde afspraken. Deze afspraken helpen om op een goede manier met elkaar en de ideeën om te gaan en zo samen meer en betere ideeën te verzinnen.

WANNEER GEBRUIK JE REGELS BIJ VERZINNEN?

Bij het verzinnen van ideeën.

WAAROM REGELS BIJ VERZINNEN?

Gek eigenlijk: de belangrijkste regel bij verzinnen is dat álles mag. Waarom hebben we dan regels? De meeste leerlingen hebben veel schoolse regels in hun hoofd zitten: eerst goed nadenken voor je iets zegt, niet na-apen, letten op je spelling en netjes werken. Deze regels werken bij ideeën verzinnen juist niet goed. Ze belemmeren de creativiteit. Daarom zijn er speciale regels om extra aandacht te geven aan wat allemaal juist wél mag bij het verzinnen van ideeën.

REGELS BIJ VERZINNEN

- ♦ **Alles mag.** Verzin vooral ook gekke, wilde en onmogelijke ideeën. Daardoor bedenk je vaak de beste oplossingen. Zorg voor een veilige sfeer: uitlachen mag niet, iedereen moet alles durven zeggen.
- ♦ **Stel je oordeel uit.** Dat betekent geen kritiek en geen "Ja, maar.."! Alle ideeën zijn goed en helpen mee om meer nieuwe ideeën te bedenken. Pas na het verzinnen van ideeën ga je kijken welke ideeën het probleem oplossen en goed zijn. Vandaar het uitstellen van oordeel. Deze regel geldt niet alleen voor ideeën van anderen, maar ook voor je eigen ideeën. Vertel of noteer echt alle ideeën die in je opkomen, zelfs al denk je dat ze niet kunnen, dat ze raar zijn of niet origineel genoeg. Wie weet is dat rare, stomme idee precies de springplank voor een geweldige oplossing!
- ♦ **Zoveel mogelijk ideeën.** Hoe meer ideeën je hebt, hoe meer goede ideeën ertussen zitten. Probeer ook zo verschillend mogelijke ideeën te bedenken.
- ♦ **Ideeën zijn van iedereen!** Het maakt niet uit van wie een idee in eerste instantie was, alle ideeën zijn van de groep. Iedereen gebruikt elkaars ideeën om meer nieuwe ideeën te bedenken: na-apen mag en is juist heel goed. Pas ideeën aan en combineer ideeën. Het maakt niet uit dat ideeën af en toe dubbel voorkomen.
- ♦ **1+1=3** Door het combineren van bestaande ideeën kun je nieuwe, verrassende en onverwachte ideeën bedenken. Vandaar de $1+1=3$.
- ♦ **Tekenen.** Probeer zoveel mogelijk te tekenen naast het schrijven. Vaak is het juist de combinatie van een tekening en woorden die een idee duidelijk maakt. Het geeft niks als je niet goed kan tekenen, want het gaat om iets duidelijk maken en niet om een mooie tekening.
- ♦ **Geef elkaar complimenten.** Vooral voor elkaars ideeën natuurlijk. Dat is goed voor de sfeer en het helpt om iedereen zich veilig te laten voelen, zodat iedereen ideeën aandraagt.

TIPS

- ◆ Doe zelf voor hoe het moet! Teken gekke, wilde ideeën, combineer ideeën en geef complimenten.
- ◆ Stimuleer leerlingen om verder te gaan met ideeën van anderen. Wel in een nieuw vakje, op een nieuw vel papier of een nieuwe post-it. Op die manier blijft ook het oorspronkelijke idee in zijn waarde.
- ◆ Soms hebben leerlingen het best moeilijk met de regel dat ideeën van iedereen zijn. Benadruk nog eens het doel van samen ideeën verzinnen, namelijk: samen zo veel mogelijk verschillende ideeën bedenken. Vertel dat je dit doel beter bereikt als je werkt met de regel dat ideeën van iedereen zijn.
- ◆ Let op dat de leerlingen niet te kritisch zijn over hun eigen ideeën. Het is niet erg als het idee eigenlijk niet kan, het is niet erg als iemand anders de oplossing al heeft opgeschreven, het is niet erg als het een heel gewoon idee is.
- ◆ Als blijkt dat veel leerlingen moeite hebben met beginnen, is het vaak verstandig om een extra energizer te doen. Kies dan voor een associatieve en/of fysieke energizer. Zie de verdiepingskaart 'Energizers'.

REGELS BIJ IDEEËN VERZINNEN IN DE PRAKTIJK

Mijn leerlingen gaan ideeën verzinnen over de ontwerpvraag: "Hoe kun je op een leuke manier de topografie van Nederland leren?". We bespreken eerst de regels. Marc vraagt of echt alles mag - ook vliegende geiten. Ik knik enthousiast en teken snel een soort vliegende geit op het bord. In teams van vier of vijf gaan de leerlingen aan de slag. Ze tekenen hun ideeën, de één meer dan de ander. Ze zijn enthousiast en actief. Door de regels reageren ze steeds positief op elkaars ideeën, dat stimuleert om nog meer ideeën te bedenken. Ik zie dat ze geïnspireerd raken door ideeën van anderen. Soms leidt één idee tot een hele reeks van ideeën. De gekste ideeën zitten ertussen en we hebben met de hele klas al meer dan honderd ideeën in vijftien minuten!".

